

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.

«15» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Черезова Е.Б.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	9
11. Приложение 1 Аннотация по дисциплине.....	16
12. Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- взаимосвязь культурно-исторического контекста и движущих сил и условий развития личности;	- выявлять условия, необходимые для саморазвития, формирования осознанной мировоззренческой картины и реализации своего творческого потенциала;	-навыками использования своего творческого потенциала, рефлексии, способности к саморазвитию;
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-закономерности и этапы развития теорий личности, их взаимосвязь с конкретным культурно-историческим контекстом;	-анализировать характерные особенности психологии личности для гуманизации межличностного взаимодействия;	-навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- основные направления, подходы и теории в психологии личности; - основные источники возникновения и возможные последствия кризисных ситуаций для развития личности;	- применять структурный, динамический и системный подходы для анализа, объяснения и прогнозирования процессов организации личностной динамики; - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психологии личности, понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии личности.	-категориальным аппаратом психологии личности; - навыками самостоятельной работы с психологической литературой: чтения, понимания, интерпретации научно-психологических текстов; -.

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- периодизацию развития индивида, личности и индивидуальности; - индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности;	- применять методы исследования личности для выявления уровня развития личностных компонентов и их соответствия норме	-методами анализа психологических и историко-психологических источников; - основными методами сбора научно-теоретических данных, способами их обработки и представления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология личности» является общепрофессиональной дисциплиной федерального компонента Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальность 020400 "Психология". Курс «Психология личность» дает основу профессиональной подготовки студентов-психологов вне зависимости от их дальнейшей специализации за счет формирования базовых теоретических знаний, умений и навыков, инвариантных конкретной специализации.

Изучение дисциплины " Психологии личности" предшествует другим психологическим дисциплинам и является для них теоретической базой, позволяющей студентам освоить тезаурус психологической науки и знания, развиваемые и конкретизируемые во всех последующих курсах (Общая психология, Возрастная психология, Методологические основы психологии, Экспериментальная психология, Клиническая психология и др.). Курс имеет межпредметные связи со всем спектром социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь философией, историей, культурологией.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		1
1.	Лекции, ч	12

2.	Практические занятия, ч	12
3.	Лабораторные, ч	-
4.	Занятия в контактной форме, ч	28
5.	из них аудиторных занятий, ч	24
6.	В электронной форме, ч	-
7.	консультаций, ч	2
8.	Промежуточная аттестация, ч	2
9.	Самостоятельная работа, час.	116
10.	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр
Лекции (12 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Личность как предмет психологического исследования	
1. Индивид, личность, индивидуальность: векторы развития	1
2. Методические подходы к изучению личности	1
Раздел 2. Теории личности	
3. Психодинамический подход изучения личности	1
4. Социально-психологические теории личности	1
5. Поведенческий подход к проблеме развития личности	1
6. Гуманистическая психология личности	1
7. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности	1
8. Исследования личности в отечественной психологии	1
Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности	
9. Проблема волевой регуляции деятельности личности	1
11. Проблема стратегий совладания и психологических защит	1
12. Проблема личности в социальном взаимодействии	1

Практические занятия (12 ч)

Содержание семинарских занятий	Объем, час
1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда	1
2. Индивидуальная психология А. Адлера	1
3. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона .	1
4. Социокультурные подходы К.Хорни и Э.Фромма	1
5. Социально-когнитивные теории личности А. Бандуры и Дж. Роттера	1
6. Бихевиоральная теория личности Б. Скиннера	1
7. Теория черт личности Г.Олпорта	1
8. Теория личностных конструктов Дж.Келли	1
9. Природа самоактуализированной личности А.Маслоу	1

10.	Я-концепция К.Роджерса	1
11.	Система отношений как основа личности В.Н.Мясищева	1
12.	Теория формирования личности Л.И.Божович	1

Самостоятельная работа студентов (116 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	42
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	42
Подготовка к экзамену	30

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Психология личности: Учебное пособие [Текст] /авт.- сост. А.А. Ахвердова. И.В. Белашева, И.В. Боев, А.Н. Каргалева.– Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. – 592 с.
3. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453222>
4. Хьелл Л., Зиглер А. Теории личности Основные положения, исследования и применение) / Пер. с англ. С.Меленевской и Д.Викторовой [Текст] / Л.Хьелл - СПб.: Питер Пресс, 2009. – 608 с.

5.2 Дополнительная литература

5. Адлер А . Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А.Адлер / Пер с нем. - М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995. – 376 с.
6. Асмолов А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г.Асмолов/ учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». - 3-е изд., испр. и доп. -Москва: Academia: Смысл, 2009. - 526 с.
7. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Психология [Текст] / Б.В.Зейгарник. – Москва : Издательство Московского университета, 1986. – 172 с.
8. Зеленский В.В. Базовый курс аналитической психологии или юнгианский бревиарий [Текст] / В.В.Зеленский . – М.: «Когито-Центр», 2008.-256.
9. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А.Маслоу – СПб.: Питер, 2003. – 187 с.
10. Мельник С.М. Психология личности: учебное пособие для вузов [Текст] / С.М. Мельник.- Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2009. – 317 с.
11. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 739 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1510-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/382541>

12. Оллпорт Г. В. Личность в психологии [Текст] / Г.Оллпорт – СПб.: Питер, 2008. – 345с.
13. Психология личности : хрестоматия : [16+] / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>
14. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. [Текст] / Э.Фромм/ Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСИМО-Пресс, 2007. – 487 с.
15. Фромм Э. Иметь или быть [Текст] / Э.Фромм / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСИМО-Пресс, 2008. – 348 с.
16. Фромм, Э. Искусство любить: Исследование природы любви [Текст] / Э.Фромм / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСИМО-Пресс, 2008. – 118 с.
17. Хорни К. Наши внутренние конфликты [Текст] / К.Хорни / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСИМО-Пресс, 2008. – 348 с.
18. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ [Текст] / К.Хорни / Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В. Бурменской. – М.:Канон Плюс, 2013. - 482с.
19. Хорни К. Самоанализ [Текст] / К.Хорни / Пер. с англ., под ред. А. Боковикова. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 448 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
20. Юнг К.Г. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее [Текст] /К.Г.Юнг. – М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 308 с.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

21. Верещагина А.В., Волков Ю.Г., Лубский А.В. Самостоятельная работа студента [Текст] /А.В.Верещагина. – М.: КноРус, 2016. – 142 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский

информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

7.2. Информационные справочные системы

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения: Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы: не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Психология личности» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается комплект лекций-презентаций по всем разделам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Психология личности» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Предусматриваются: фронтальная проверка, индивидуальные ответы; семинары обобщающего характера с обсуждением основных литературных источников, выступления с докладами и сообщениями и их обсуждения, контрольные работы и тестирование. Выполнение указанных работ является обязательными для всех студентов.

Промежуточная аттестация: проводится в форме устного экзамена, к экзамену допускаются все студенты, посетившие как минимум пятьдесят процентов лекций и семинаров.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Психологии личности

Таблица 10.1 Соответствие результатов обучения и оценочных средств

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знание взаимосвязи культурно-исторического контекста и движущих сил и условий развития личности;	Доклады и выступления
	Умение выявлять условия, необходимые для саморазвития, формирования осознанной мировоззренческой картины и реализации творческого потенциала;	Экзамен
	Владение навыками использования своего творческого потенциала, рефлексии, способности к саморазвитию.	Экзамен
ОК-2	Знание закономерностей и этапов развития теорий личности и их взаимосвязей с конкретным культурно-историческим контекстом;	Доклады и выступления Экзамен
	Умение анализировать характерные особенности психологии личности для гуманизации межличностного взаимодействия;	Выступления Экзамен
	Владение навыками теоретического анализа методологических основ психологических	Тестирование и контрольная работа

	исследований в области психологии личности;	
ПК-1	Знание движущих сил и механизмов формирования и развития личности, становления ее индивидуальности, причины отклонения в развитии.	Доклады и выступления Тестирование и контрольная работа Экзамен
	Умение применять структурный, динамический и системный подходы для анализа, объяснения и прогнозирования единиц организации личности.	Экзамен
	Владение использовать полученные знания для анализа и объяснения поведения людей	Экзамен
ПК-4	Знание особенностей психического функционирования личности в связи с особенностями условий развития и принадлежности к социальным группам	Тестирование, Доклады, Контрольная работа Экзамен
	Умение применять методы исследования личности для выявления уровня развития личностных компонентов и их соответствия норме	Экзамен
	Владение основными методами сбора научно-теоретических данных, способами их обработки и представления, а также способами формулировать выдвигаемые практикой задачи в такой форме, чтобы в самом вопросе уже содержался верный путь к его решению к поиску методов, дающих возможность достичь поставленной цели.	Доклады и выступления Экзамен

Таблица 10.2 Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов	Шкала оценивания
<u>Индивидуальные ответы, доклады и выступления, тестирование</u> – последовательность и логическая связность выступления, – понимание разницы между фактами и их интерпретациями, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность изложения и способность рефлексировать свое отношение к излагаемому материалу, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки,	<i>Отлично</i>

<p>– полнота раскрытия темы, способность приводить примеры и давать собственные оценки этической стороне излагаемых исследований. Студент может допустить непринципиальные неточности. - количество правильных ответов в тесте 100%.</p> <p>Экзамен:</p> <p>– полнота понимания материала, последовательное и связное изложение, – правильное и уместное использование научной терминологии, – умение выделить причинно-следственные связи, – точность и уместность использования терминов, – обоснованность выводов, аргументированность умозаключений, – правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	
<p>Индивидуальные ответы, доклады и выступления, тестирование:</p> <p>– структура выступления в целом логична и адекватна, – уверенное владение фактическим материалом, – способность обобщать и проанализировать полученные умозаключения, – точность использования категориального аппарата психологии, – количество правильных ответов в тесте не меньше 80%.</p> <p>Экзамен:</p> <p>– материал изложен полностью и последовательно, – основные термины названы и употреблены в правильном контексте, – наличие затруднений в объяснении отдельных моментов и неточностей при формулировке собственных выводов, – ответы на дополнительные вопросы с допущением не критичных для понимания смысла неточностей.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Индивидуальные ответы, доклады и выступления, тестирование</p> <p>:</p> <p>– материал изложен неполно, слабо структурировано или не последовательно. – есть ошибки в логике раскрытия темы и аргументации, – термины применены в целом корректно, хотя есть незначительные ошибки, – количество правильных ответов не меньше 60%.</p> <p>Экзамен:</p> <p>– материал изложен частично, – термины употребляются правильно и уместно, – есть ошибки в формулировке выводов, недостаточная аргументированность и обоснованность умозаключений, – ответы на дополнительные вопросы неполные, содержат ошибки.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Индивидуальные ответы, доклады и выступления, тестирование</p> <p>– материал явно фрагментирован, не понят, изложен бесструктурно, сумбурно, – нет понимания внутренней логики и взаимосвязи излагаемого материала, – существенные ошибки в применении терминов и их понимании, – неспособность к аргументированному ответу на дополнительные вопросы. – количество правильных ответов в тесте менее 60%.</p> <p>Экзамен:</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

<ul style="list-style-type: none">– изложение материала бессвязное, отсутствуют логика переходов к выводам и взаимосвязь между отдельными утверждениями,– непонимание причинно-следственных связей,– существенные ошибки в использовании терминов и их понимании,– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	
---	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Темы сообщений и докладов

- 1 Социальный интерес как показатель психического здоровья в теории А.Адлера.
- 2 Экзистенциальные потребности человека в гуманистической психологии Э. Фромма.
- 3 Понятие «характер» и «социальные типы характера» в теории Э. Фромма.
- 4 Причина нарушения психического развития, стратегии компенсации базальной тревоги согласно социокультурной теории.
- 5 «Культурные» корни невроза согласно теории К.Хорни.
- 6 Основные факторы формирования личности в теории оперантного обучения Б.Скиннера
- 7 Что есть черта в понимании Г. Олпорта: понятие, основные характеристики, виды.
- 8 В чем состоит вклад Р.Кеттла в исследование личности.
- 9 Основные положения социально-когнитивной теории А.Бандуры.
- 10 Личностные конструкты: понятие, виды и влияние на поведение личности.
- 11 Я-концепции: понятие, структура, особенности формирования и значение в жизни личности.
- 12 Ключевые характеристики «полноценно функционирования личности» согласно концепции К. Роджерса.
- 13 Проблема эмпирических доказательств ключевых принципов в теории А.Маслоу.
- 14 Наиболее перспективные исследования психологии личности.
- 15 Нейронауки: редукция или прорыв в объяснении природы личности.

Примеры тестовых заданий

Какое из перечисленных понятий обозначает одну из трех структур личности в психоаналитической теории:

- 1) Идеальное Я;
- 2) Реальное Я;
- 3) Ид;
- 4) Архетип.

Какие потребности, согласно учения К.Хорни, характерны для детства:

- 1) Пищевая и сексуальная;
- 2) Пищевая и коммуникативная;
- 3) В удовлетворении и безопасности;
- 4) В коммуникации и автономии.

Последовательность и направление индивидуальной психологической динамики определяются главным образом:

- 1) Жизненным стилем;
- 2) Фиктивными целями;
- 3) Врожденными паттернами личностного развития;
- 4) Социальной направленностью личности.

Что происходит, когда недостаток или избыток удовольствия задерживает индивида на одной из стадий развития:

- 1) Регрессия;
- 2) Индивидуация;
- 3) Фиксация;
- 4) Сексуализация.

Экзаменационные вопросы

1. Сформулируйте предмет и задачи психологии личности. Раскройте содержание проблемы многозначности трактовки понятия «личность» в современной психологии. ОК-1
2. Дайте определение понятия «личность» в психологии, объясните его соотношение с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект». Объясните содержание понятий структура личности и устойчивость личностных свойств, функции личности. ОК-1
3. Проанализируйте связь понятий личность и сознание в теории У.Джемса. Дайте определения понятиям реальное Я, социальное Я и духовное Я. Объясните как внимание и воля влияют на функционирование личности. ОК-2
4. Опишите движущие силы и условия развития личности в рамках психоаналитической концепции. Объясните почему психоанализ называют психодинамическим направлением. ОК-2
5. Опишите топографическую модель личности З.Фрейда. Соотнесите инстанции психики и уровни сознания в психодинамической теории. Объясните значение термина «психоанализ». ПК-1
6. Изложите психоаналитическую интерпретацию мотивации в психодинамической теории З. Фрейда. Опишите содержание понятий инстинкт жизни и смерти. Объясните, почему именно сексуальность рассматривалась Фрейдом как источник сложного социального поведения. ПК-1
7. Изложите содержание стадий психосексуального развития личности в теории З.Фрейда. Объясните, какова роль принципа реальности в функционировании Эго и как она меняется в процессе развития личности. ПК-4
8. Объясните природу чувств вины и тревоги в классическом психоанализе. Опишите механизмы их появления и значение этих чувств в психодинамике. ПК-1
9. Раскройте содержание понятия «механизм психологической защиты», опишите их значение и виды защит. Проанализируйте роль защит в функционировании нормальной и невротической личности в рамках психоаналитической теории. ПК-1
10. Опишите движущие силы и условия развития личности в рамках индивидуальной психологии А.Адлера. Объясните, почему Адлер назвал свой подход «индивидуальной психологией».

11. Раскройте значение «чувства неполноценности личности» в теории А.Адлера и его связь с компенсаторной теорией власти. Объясните в каких случаях борьба за превосходство деформирует стиль жизни. ПК-4
12. Опишите психологическую интерпретацию мотивации в теории А. Адлера. Объясните значение фикционного финализма А. Адлера в формировании стиля жизни. ПК-4
13. Раскройте условия формирования и источники социального интереса личности в концепции А.Адлера. Объясните как социальный интерес и степень активности определяют типы установок личности. ПК-4
14. Проясните взаимосвязь понятий социальный интерес и психическое здоровье в индивидуальной психологии. Назовите источники формирования социального интереса. Опишите жизненные задачи, стоящие перед личностью с точки зрения А.Адлера. ПК-4
15. Изложите взгляды А.Адлера на развитие личности в онтогенезе. Проанализируйте проблему порядка рождения и его влияния на особенности формирования личности с позиций индивидуальной психологии. ПК-4
16. Опишите движущие силы и условия развития личности в рамках аналитической психологии К.Г.Юнга. Дайте определение понятию «индивидуация». ОК-2
17. Опишите структуру личности в аналитической психологии К.Г.Юнга. Дайте определение понятию «коллективное бессознательное». Назовите виды архетипов и раскройте их роль в функционировании психики. ПК-1
18. Дайте определение понятия Эго-направленность. Объясните, как она связана с фундаментальными психологическими функциями. Опишите принцип построения типологии личности в аналитической психологии К.Г. Юнга. ПК-1
19. Опишите и сравните методы исследования личности в психоаналитической теории З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
20. Раскройте понятие Эго-идентичность в теории личности Э. Эриксона. Опишите содержание периодизации психосоциального развития. Опишите содержание эпигенетического принципа созревания. ПК-1
21. Опишите основные положения гуманистического психоанализа Э. Фромма. Охарактеризуйте одиночество, изоляцию и отчужденность как свойства человеческого существования. Объясните какое значения эти понятия имеют для психологического описания личности.
22. Проанализируйте механизмы бегства от свободы в теории Э. Фромма. Опишите конфликт свободы и безопасности. Дайте определение позитивной свободе. ПК-1
23. Изложите психологическую интерпретацию мотивации в теории Э. Фромма. Опишите экзистенциальные потребности личности. ПК-1
24. Изложите классификацию типов социального характера Э.Фромма. Проанализируйте отличия продуктивный тип характера от непродуктивных. ПК-1
25. Опишите взгляды Э.Фромма на развитие личности. Раскройте содержание синдром роста и синдром распада личности. ПК-1
26. Опишите условия и механизм развития личности в теории К. Хорни. Раскройте принципы построения типологии личности. ПК-1
27. Раскройте условия формирования здоровой и невротической личности согласно К.Хорни. Сформулируйте различия здоровой и невротической личности. ПК-1

28. Дайте определение невротических потребностей и опишите их роль в функционировании личности в теории К.Хорни. Раскройте связь потребностей и типов отношений с людьми. ПК-1
29. Опишите типы ориентации в отношениях с людьми согласно теории К.Хорни. Проанализируйте отличия стратегии здоровой личности в отношениях с людьми от невротической стратегии. ПК-4
30. Изложите диспозициональный подход Г.Олпорта к природе черт личности. Опишите типы черт. Раскройте сущность идеографического подхода Г.Олпорта к изучению личности. Опишите типы ориентации в отношениях с людьми согласно теории К.Хорни. Проанализируйте отличия стратегии здоровой личности в отношениях с людьми от невротической стратегии. ПК-4
31. Раскройте идею развития личности в диспозициональной теории личности Г. Олпорта. Дайте определение понятию проприум. ПК-4
32. Изложите психологическую интерпретацию мотивации в диспозициональной теории личности Г. Олпорта. Раскройте понятие функциональная автономия. ПК-4
33. Опишите теорию типов личности Г. Айзенка Проанализируйте вклад разных факторов в формирование суперчерт. ПК-4
34. Опишите концепцию личностного конструкта, его свойств и типов в когнитивной теории личности Дж. Келли. Раскройте метафору «человек как исследователь». ПК-4
35. Изложите взгляды А. Маслоу на природу человека и мотивацию личности. Объясните понятия дефицитарный образ жизни и метапатологии. ПК-1
36. Дайте характеристику самоактуализирующейся личности в рамках гуманистической психологии А.Маслоу. Опишите метаобраз жизни и роль вершинных переживаний.
37. Раскройте содержание понятия «Я-концепция» в теории К. Роджерса. Проанализируйте роль позитивного внимания для личности. Дайте определение «функционирующей личности». ПК-1
38. Изложите взгляды К.Роджерса на развитие личности и её полноценное функционирование. Проанализируйте роль конгруэнтности и эмпатического принятия в процессе психологического роста. ОК-2
39. Раскройте основные черты экзистенциального подхода к проблеме личности в теории Р.Мэя. Проанализируйте невротическое решение дилеммы любовь-воля в современном обществе. Проанализируйте истоки и роль чувств пустоты и апатии в функционировании личности. ОК-2
40. Раскройте сущность подхода Р.Мэя к мифу как мировоззренческой основе здоровой личности. Изложите взгляды Мэя на проблему дегуманизации человека в жестких теориях личности. ПК-1

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психология личности»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	